

Силабус курсу Академічне письмо

Ступінь вищої освіти – другий (магістерський) рівень
Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність: 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська))
Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Англійська мова і література)»
Компонент освітньої програми: обов'язковий
Рік підготовки, семестр – 2 рік, 3 семестр
Кількість кредитів – 3
Мова викладання: англійська, українська
Дні занять: згідно розкладу
Консультації: згідно розкладу



Керівник курсу

канд. філол. наук, доцент **Олійник Ірина Дем'янівна**

Контактна інформація: irynaoliynyk8@gmail.com +38 097 425 97 26

0352-43-58-31 (деканат)

Опис дисципліни

Дисципліна «Академічне письмо» спрямована на поглиблення і систематизацію знань магістрів щодо створення писемних академічних текстів дослідницького характеру та розвиток мовнокомунікативної, текстової, термінологічної, лексикографічної культури дослідника. Вона передбачає здобуття магістрами мовних компетенцій, необхідних для розуміння та ефективного аналізу усних і письмових наукових та професійно-орієнтованих текстів, для презентації та обговорення результатів своєї наукової діяльності в писемній формі.

Курс передбачає формування певного комплексу компетенцій для здійснення наукового дослідження, який допомагає розвивати як лінгвістичні (мовні, синтаксичні, стилістичні, риторичні), так і металінгвістичні компетенції, зокрема, вміння логічно та критично мислити, аналізувати і синтезувати інформацію, аналізувати й реферувати англомовні та україномовні джерела за фахом. Курс сприяє усвідомленню необхідності дотримання норм професійної етики, академічної доброчесності науковця та освітянина та розширення загального культурного світогляду.

Структура курсу

Години (лек. / сем.)	Модуль	Результати навчання	Завдання
-------------------------	--------	---------------------	----------

4/6	<p>1. Academic Writing for Professional Purposes.</p> <p>Difference between Academic and Personal Styles of Writing.</p> <p>Vocabulary and Grammatical Features of Academic Writing.</p> <p>Types of academic essays: (descriptive; argumentative; comparison and contrast; analytical; critical; review; research).</p>	Знати культурні особливості та стратегії англomовного письма.	Питання, виконання практичних завдань і вправ
4/10	<p>2. Basic Types of Academic Writing</p> <p>CV format (reverse, chronological, functional, combination).</p> <p>Professional CV templates (classic, modern, creative).</p> <p>CV vs Resume (format, templates).</p> <p>Structuring the cover letter.</p>	Знати особливості написання дослідницьких проєктів англійською мовою, специфіку документації, яка в них використовується; особливості ділового листування англійською мовою; професійного резюме (CV); вміти враховувати ці особливості при створенні власних письмових продуктів.	Питання, презентації, ІНДЗ, виконання практичних завдань і вправ
4/24	<p>3. Paraphrasing strategy (the 4R's). Elements of paraphrasing. Techniques for paraphrasing.</p> <p>The ways of citation: direct quotation and reporting.</p> <p>The elements of a reference.</p> <p>The most widely recognized reference styles in the academic world.</p>	Знати лінгвостилістичні особливості статей, тез, відгуків англійською мовою; вміти писати статті з усіма необхідними структурними компонентами (ключові слова, анотація), тези, відгуки англійською мовою.	Питання, презентації, кейси, ІНДЗ, виконання практичних завдань і вправ.
4/10	<p>4. Main parts of any writing.</p> <p>Introduction, main body, conclusion. Paragraph structure specifics: topic, supporting, concluding sentences.</p> <p>Commonly used patterns of</p>	Знати особливості академічного стилю, словника та граматики англійської мови, вміти враховувати ці особливості в писемному мовленні.	Питання, презентації, кейси, ІНДЗ, виконання практичних завдань і вправ.

	organization. Specifics and purpose of text structure. Identifying text structures. Signal words and phrases marking specific text structure.		
4/10	<p>5.Guidelines for Abstracts and Research Proposals</p> <p>Types and structure of an abstract.</p> <p>The constituents of the abstract.</p> <p>Types and structure of a summary.</p> <p>The constituents of the summary.</p> <p>Purpose of the research proposal.</p> <p>Structural components of the research proposal.</p> <p>Peer review of the research proposal.</p>	<p>Знати особливості презентації та бути здатним здійснювати аналіз мовного матеріалу з огляду на його лінгвосоціокультурні компоненти. Знати, як ефективно й компетентно брати участь у різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії, наукові публікації) в галузі філології з метою презентації власного дослідницького проекту.</p>	<p>Питання, презентації, кейси, ІНДЗ.</p>

Індекс в матриці ОП	Програмні компетентності
ЗК1	Здатність здійснювати аналіз, синтез, узагальнення та оцінювання ситуації чи завдання з метою виявлення шляхів розв'язання суперечливих проблем, уміння чітко встановлювати причиннонаслідкові зв'язки
ЗК 4	Здатність ефективно спілкуватися рідною та іноземними мовами, швидко адаптуватися у нових умовах, працювати в команді.
ЗК6	Здатність розуміти і сприймати етичні принципи, сумлінно виконувати професійні обов'язки, усвідомлювати значущість і дотримуватись норм академічної доброчесності і професійної етики.
ЗК10	Здатність до постійного особистісного і професійного вдосконалення і розвитку, до навчання впродовж усього життя.
ФК4	Здатність формувати іншомовну комунікативну компетентність, використовуючи при цьому різноманітні підходи до навчання, методи, прийоми і форми роботи.
ФК5	Здатність знаходити та ефективно використовувати навчальну й наукову інформацію з метою оцінки змісту, структури та організації навчального процесу у відповідному закладі освіти.
ФК 7	Здатність ефективно застосовувати поглиблені знання, навички, вміння у галузях мовознавства, лінгводидактики та психолого-педагогічних дисциплін на практиці.

ФК 11	Здатність до критичного аналізу, діагностики та корекції власної науково-методичної і практичної педагогічної діяльності з метою підвищення ефективності освітнього процесу.
Програмні результати навчання	
ПРН 3	Знання психолого-педагогічних основ процесів навчання й виховання у вищих навчальних закладах.
ПРН 5	Знання сучасних філологічних і дидактичних основ навчання іноземних мов, вміння створювати інклюзивне навчальне середовище і викладати іноземну мову особам з особливими освітніми потребами, творчо й ефективно використовувати освітні теорії і світовий досвід у процесі вирішення професійних завдань.
ПРН 6	Знання актуальних проблем сучасної іноземної філології та літературознавства, здатність аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрямки і школи в лінгвістиці та літературознавстві, застосовувати отримані знання у професійній діяльності.
ПРН 8	Здатність здійснювати контроль навчальних досягнень суб'єктів навчання; розробляти різні типи навчальних і тестових завдань, здійснювати поточний та підсумковий контроль на заняттях; вести облік результатів контролю знань, умінь та навичок.
ПРН 9	Здатність ефективно працювати самотійно та в команді, організовувати педагогічну взаємодію з учнями і батьками, студентами.
ПРН 11	Здатність аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати наукових досліджень з методики навчання іноземних мов і філології, використовувати у власних дослідженнях та професійній діяльності сучасні інформаційні та інноваційні технології, створювати академічні тексти та презентувати результати власного дослідження.
ПРН 16	Здатність розуміти і поділяти цінності академічної доброчесності, усвідомлювати ризики, пов'язані з недоброчесною академічною поведінкою, діяти у навчальних і професійних ситуаціях із позицій академічної доброчесності та професійної етики, розпізнавати академічну недоброчесність і давати їй належну оцінку.

Літературні джерела

1. Бурбак О. Ф., Романова Т.О. Англійська мова для науковців: навчальний посібник. Чернівці : Книги – XXI. 2008. 160 с.
2. Ільченко О. М. Англійська для науковців. The Language of Science : підручник. Київ : Наукова думка. 2010. 288 с.
3. Озарко І.І. Літовка Т.О. Ділова англійська мова. Job Hunting: навчальний посібник. Івано-Франківськ : ІФНТУНГ. 2012. 132 с.
4. Карабан В. Переклад англійської наукової і технічної літератури. Ч. 1 : Граматичні труднощі. Вінниця : Нова книга. 2001. 271 с.
5. Карабан В. Переклад англійської наукової і технічної літератури. Вінниця : Нова книга. Ч. 2 : Лексичні, термінологічні та жанрово-стилістичні труднощі. 2001. 303 с.
6. Яхонтова Т.В. Основи англомовного наукового письма. Навчальний посібник для студентів, аспірантів і науковців. Львів : ПАІС. 2003. 218 с.
7. British Council English for Academics. Cambridge: Cambridge University Press. 2014. 180 p.
8. Murphy Raymond. Essential Grammar in Use. Cambridge University Press. 2013. 319 p.

9. Hancock M. English Pronunciation in Use (Intermediate). Cambridge University Press. 2008. 200 p.

Допоміжна література

1. Paterson K., Wedge R. Oxford Grammar for EAP: English grammar and practice for Academic Purposes. Oxford : OUP Oxford. 2013. 288 p.

2. Foley M., Hall D.. Longman Advanced Learners' Grammar: A Self-Study Reference and Practice Book with Answers. Longman. 2003. 384 p.

3. O'Hair D., Rubenstein H., Stewart R.. Guide to Public Speaking. Second Edition. Boston, New York : Bedford / St. Martin's. 2007. 314 p.

4. Kaufman L., Stern T., Straus J. The Blue Book of Grammar and Punctuation: An Easy-to-Use Guide with Clear Rules, Real-World Examples, and Reproducible Quizzes. 11th Edition. New Jersey: Wiley. 2014. 224 p.

5. Sowton Ch. 50 Steps to Improving Your Grammar Study Book. Reading: Garnet Education. 2016. 272 p.

6. Vicary A. English for Academic Study: Grammar for Writing Study Book. Reading : Garnet Education. 2014. 240 p.

Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, не приймаються.

- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять зазвичай є обов'язковим компонентом навчання. За об'єктивних причин навчання може відбуватись в он-лайн формі або дистанційно за погодженням із керівником курсу.

- **Поточний контроль:** Усне опитування в ході лекцій та практичних занять, перевірка завдань (у тому числі самостійної роботи), оцінювання правильності вирішення тестових та практичних завдань на практичних заняттях.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Модулі 1-3 усне опитування, завдання	50
ІНДЗ (модулі 1-3)	30
Підсумкове тестування (модулі 1-3) – тести, завдання	20
Всього	100

Шкала оцінювання:

ECTS	Бали	Національна шкала оцінювання
A	90-100	Відмінно
B	85-89	Добре

C	75-84	Добре
D	65-74	Задовільно
E	60-64	Задовільно
FX	35-59	Незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	Незадовільно з обов'язковим повторним курсом